Информация профессиональных достижений

учителя истории и обществознания

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

гимназии № 12

Телегановой Людмилы Ивановны,

Каменск-Шахтинский

2015 год

1. ***Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе***

**1.1. Авторская характеристика актуальности, инновационного характера и высокой результативности педагогического опыта.**

Мой педагогический опыт заключается не в формировании принципиально новой технологии и дидактических приемов, а в попытке наиболее полной реализации компетентностного подхода для формирования активной гражданской позиции учащихся через создание комплекса организационно – педагогических условий и фактическом применении концепции формирования активной гражданской позиции на основе принципов развивающего обучения. Новизна моего опыта состоит в формировании системы педагогических действий по проведению аналитико – диагностической деятельности, отбору материала, методик обучения и воспитания.

На мой взгляд, предложенный опыт технологичен, при его коррекции он может успешно применяться и в профильных, и в общеобразовательных классах.

Более полно опыт обсуждался на районных методических семинарах, он получил положительную оценку моих коллег и признан перспективным, требующим распространения.

Ведущая педагогическая идея моего опыта:

Формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе обучения истории и обществознания через использование личностно-ориентированного обучения будет более эффективно при соблюдении комплекса педагогических условий, если:

* учащиеся будут вовлечены в регулярную и поэтапную деятельность (от простого к сложному (в знаниях, умениях, навыках), от количественных изменений в знаниях к качественным изменениям в умениях и навыках);
* взаимодействие учителя с учениками будет осуществляться на основе бинарного подхода(сотрудничество учителя и учеников; такая организация совместной деятельности по формированию гражданской позиции личности не только вызывает больший отклик у детской аудитории, но и подчеркивает, что учиться быть настоящим гражданином нужно не только школьникам, но и взрослым );
* учитель откажется от проявления волевых методов воздействия на мотивационную деятельность учащихся(побуждение к деятельности – через пробуждение интереса к такой деятельности (например, по технологии проблемного обучения – через выявление какой-либо проблемы и поиска путей ее решение);
* успехи и достижения воспитанников будут поощряться (акцент на общественную значимость их учебной и практической деятельности по гражданской тематике в условиях формирования в современной России гражданского общества («Я уверена, что ты в будущем сможешь сделать правильный выбор, а значит, все мы будем жить лучше» и т.д.));
* в системе будет производиться взаимодействие с социумом ***(***в различных его формах и проявлениях, чтобы создать у воспитанников чувство сопричастности с жизнью общества);
* Создание условий для предъявления результатов деятельности учащихся на внешнем уровне (за пределами одного классного коллектива), так как ощущение успешности и общественное признание в любой форме – мощные стимулы творческой и любой инновационной деятельности.

Актуальность моего педагогического опыта  опыта заключается в возможности учащихся самостоятельно определять цели своего обучения, умении планировать пути их достижений, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Всё это создаёт комфортное настроение учащихся, удовлетворённость учебным процессом. Учащиеся находятся на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознают смысл и результат своих усилий, что позволяет им чувствовать себя значимыми и самодостаточными.

Цель: Создание комплекса организационно – педагогических условий, способствующих формированию активной гражданской позиции учащихся

Задачи, решаемые в опыте:

* - улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации;
* внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения;
* повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации;
* разработка перспективных средств, методов и технологий обучения с ориентацией на развивающее, опережающее и персонифицированное образование.

Оценка результативности представленного опыта может быть сделана через уровень достижений моих учеников. Показателем также может служить востребованность моего профессионального опыта педагогическим сообществом, представление моих методических разработок в различных формах диссеминации.

Обобщаю и распространяю педагогический опыт в следующих формах:

- провожу мастер-классы и открытые уроки в рамках курсов повышения квалификации и методических декад (05.04.2013 - доклад «Проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию» в областной конференции, проведенной «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» на базе лицея №5; 10.11.13 «Развитие парламентаризма в России» (10-11кл.); 24.01.15 «Демократические традиции на Дону» 7 кл.).

- публикую учебно-методические материалы;

- участвую в конференциях, методических семинарах;

- с 2009 года являюсь руководителем методического объединения учителей общественных наук МБОУ гимназии №12, приоритетными задачами которого является создание условий для повышения профессионального уровня и совершенствования педагогического мастерства учителей как фактора получения нового качества образования учащихся в соответствии с государственным стандартом**.**

- лауреат городского конкурса «Учитель года-2009 » (приложения 47 );

- использую информационные технологии и публикации в СМИ.

**1.4. Развитие инновационной методической системы учителя средствами информационных технологий:**

**– наличие собственного сайта или блога как средств профессионального общения;**

**– представление инновационного опыта в сети Интернет**

Представляла свой опыт по урочной и внеурочной деятельности на сайте МБОУ гимназии http//gymnasium12.ru ,

на сайте <http://pedsovet.org>,

на сайте <http://minobr.org>,

на персональном учительском сайте/ Телеганова Людмила Ивановна.

Активно принимаю участие в вебинарах, проводимых издательством «Просвещение», Завуч.инфо, Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (приложение 48,49,50,51,53 ).

**1.5. Наличие учебно-методических публикаций, в т.ч. докладов и тезисов научно-практических конференций, статей в профессиональных региональных и федеральных журналах, отражающих особенности методической системы учителя (не менее 3-х)**

Публикация на сайте http://www.9maya.ru/2013/03/11/70let\_pobedy.html;

Публикация на сайте «Инфоурок».

Публикация на образовательном портале www.prodlenka.org (приложение 72,73,74)

Система моей работы с методическими рекомендациями по организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию и истории, использованию активных методов обучения на уроках истории подробно изложена и представлялись на разных уровнях: на школьном МО учителей общественных наук и педагогическом совете как «Обобщение передового педагогического опыта», на муниципальном уровне – на этапе представления системы работы учителя в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2009», на региональном – при подтверждении высшей квалификационной категории.

**1.6. Эффективность использования инновационного опыта учителя в массовой педагогической практике.**

Включилась в сетевой инновационный проект по запуску нового Стандарта под руководством кандидата педагогических наук Воронцова А.Б. (Договор №28 от 27.07.2009 г. «О сетевой инновационной площадке МАРО»). Учителями МО общественных наук под моим руководством была разработана система мероприятий по внедрению ФГОС в 5-6 классах (приложения 44).

В 2007-2009 гг. я делилась опытом работы в рамках городского педагогического марафона (приложение 69,70,71). Доклады «Активные формы работы на уроках истории», «Применение ИКТ на уроках истории обществознания» был одобрен участниками заседания и руководителем городского МО. Представленный опыт вызвал интерес учителей города и нашел свое дальнейшее отражение в индивидуальных консультациях, мастер-классах, взаимопосещениях.

Студенты Каменского педагогического колледжа ежегодно проходят практику в нашей гимназии, и в моем классе в частности. Это подтверждает мою профессиональную компетентность и востребованность в вопросах подготовки педагогических кадров. Я помогаю практикантам разрабатывать конспекты, анализировать занятия кружка, внеклассного занятия или воспитательного мероприятия, оказываю помощь в организации классного коллектива, провожу мастер-классы по оформлению документации учителя и классного руководителя.

Работаю в экспертной комиссии по проверке городской олимпиады по истории, обществознанию, праву, экономике. Прошла курсы экспертов по проверке письменной части работ выпускников, сдающих ГИА.

В 2013, 2014 гг. являлась экспертом по проверке работ ГИА в городе Каменск - Шахтинский (приказ №270 от 12.05.2012г.)

1. ***Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года***

***2.2.* Подтверждение высоких учебных результатов школьников в ходе внутришкольного контроля, независимых диагностических обследований различного уровня, а также ОГЭ (ГИА), ЕГЭ**

Преподаваемые мною предметы на итоговой аттестации являются предметом по выбору учащихся. Это затрудняет прослеживание динамики по результатам ЕГЭ и ГИА, однако тот факт, что многие выпускники выбирают высшее военное, гуманитарное образование, профессии связанные с экономикой, юриспруденцией, социологией, педагогикой, увеличивает количество учащихся 11-х классов, выбирающих историю и обществознание на итоговую аттестацию. Это свидетельствует в пользу результативности моей учебной работы. В 2012, 2013, 2014 годах знания моих учеников подтверждены результатами ЕГЭ в 11 классах.

**Результаты ЕГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ гимназия № 12 | Город Каменск-Шахтинский | Ростовская область | Россия |
| 2012 | 62,5 | 52,5 | 50,3 | 51,1 |
| 2013 | 69,3 | 53,2 | 55,2 | 55,9 |
| 2014 | 59,8 | 50,9 | 44,9 | 45,7 |

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ гимназия № 12 | Город Каменск-Шахтинский | Ростовская область | Россия |
| 2012 | 58,4 | 52,5 | 53,4 | 55,2 |
| 2013 | 71 | 57,8 | 59,14 | 60 |
| 2014 | 62.4 | 54 | 51,8 | 53 |

Результаты ЕГЭ моих выпускников выше, чем результаты по городу, Ростовской области и России.

Мои учащиеся принимают участие в проектно-исследовательской работе в рамках школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Это позволяет им лучше узнать историю Каменска, Ростовской области, России, а также углубиться в проблемы современного общества. Выбор темы проекта, планирование работы, поиск необходимой информации и её обработка, публичное представление своей работы - такая деятельность развивает творческий потенциал учащихся.

В аналитических справках заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ гимназии № 12 Калитвенцевой М. А. подтверждается рост качества обученности учащихся и отражен стабильно нарастающий результат обученности моих учащихся по истории и обществознанию.

**2.3. Наличие призеров в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников:**

**–наличие призеров в муниципальном этапе;**

**–наличие призеров в региональном этапе;**

**-наличие призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.**

Мои учащиеся ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Этапы** | **Предмет** | **Класс** | **Место** | **Фамилия, имя участника** |
| **2012-2013** | *Муниципальный* | История | 10 | 1 | Воробьева М. |
| Экономика | 10 | 1 | Таранников В. |
| Право | 10 | Призер | Кушнарева Е. |
| *Региональный* | Обществознан ие | 9-б | Призер | Сумская Л |
| **2013-2014** | *Муниципальный* | Обществознание | 9-б | 1  3 | Бабичева Е.  Рядинская Е. | |
|  |  | Экономика | 9-б | 2 | Бельмасов М. | |
|  |  |  | 10-а | 1  2 | Гурская М.  Бояренко Э. | |
|  |  |  | 11 | 2 | Назарова А. | |
|  |  | Право | 9-б | 2  3 | Телеганова Ю.  Рядинская Е. | |
|  | *Региональный* | Обществознание | 9-б | Призер | Бабичева Е.  Рядинская Е. | |
| **2014-2015** | *Муниципальный* | Обществознание | 10 | Призер | Бабичева Е.  Рядинская Е. | | |
|  |  | История | 10 | призер | Квач Л. | | |
|  |  |  | 9-б | призер | Казанцев В . | | |
|  |  | Право | 10-б | 1 | Бабичева | | |
|  |  |  | 11 | Призер | Чайкина М. | | |
|  |  | Экономика | 11-а | 1 | Гурская М | | |

(приложения 1,2,3)

**2.4. Участие и наличие призеров в международных предметных олимпиадах школьников, вузовских олимпиадах и всероссийских заочных школах вузов и др. (согласно приказам Минобрнауки России «Об утверждении Перечня олимпиад школьников»):**

**– позитивная динамика участия;**

**– наличие призеров.**

Вузовские олимпиады прекрасная возможность для школьников стать студентами лучших институтов и университетов страны.

С 2011 года мои учащиеся принимают участие в вузовских олимпиадах. Якушева Диана заняла 2 место по обществознанию, 3 место по истории в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы» (МГУ г. Москва). По результатам олимпиады в ЕГЭ ей было зачтено 100 баллов по обществознанию. Сегодня Диана студентка МГИМО.

С 2012 года учащиеся 10-11 классов принимают участие во «Всероссийской олимпиаде по финансовому рынку», которую проводит Институт фондового рынка и управления. В 2015 г. ученицы 10 класса Гринева Н. и Кучаева А. стали участниками регионального тура в г. Ростов-на-Дону.

(Приказ от 30 декабря 2013 г. N 1421 "Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013 – 2014 учебный год").

### 

**2.5. Свидетельства, подтверждающие общественное признание высоких учебных результатов местным сообществом**

Признание качества освоения предметного содержания моими учащимися нашло отражение в общественном признании моих заслуг. Достижение высоких учебных результатов подтверждается грамотами, дипломами:

* Почетная грамота Администрации города за добросовестный творческий труд, высокие результаты в обучении и воспитании детей (2011г.) (приложение 4 );
* Благодарственное письмо руководства ОАО «Каменскволокно» (приложение 5,6);
* Благодарственное письмо Ростовского юридического института Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации 2011г. (приложение 7).

Но самое главное признание учителя – благодарность его учеников. Родители относят историю и обществознание к самым важным предметам и считают меня высококвалифицированным преподавателем. Каждый прием, используемый на уроке, нашел признание со стороны учащихся. 94% учащихся, по данным исследований школьного психолога, интересно на моих уроках.

***3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету***

**3.1. Характеристика содержания и результатов реализации инновационной образовательной программы внеурочной деятельности по предмету, при условии размещения в открытом доступе на сайте ОУ, имеющей экспертное заключение профильных кафедр учреждений высшего профессионального образования.**

Мною разработаны несколько программ для внеурочной деятельности : «Основы предпринимательской деятельности», «Ты—Потребитель» (по формированию потребительской грамотности), «Антикорр» (по антикоррупционному воспитанию).

Система внеурочной деятельности положительно сказывается на формировании духовно-нравственных ценностей учащихся: гражданственности, любви к Родине и её наследию, уважения к старшим, бережного отношения к природе. Это способствует формированию позитивного социального опыта растущего человека третьего тысячелетия, его гражданского становления.

**3.2**. **Позитивная динамика и эффективность участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности по предмету, в т.ч. во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта.**

История - предмет, в котором интегрированы знания не только по истории, но и по МХК, литературе, географии. Школьный курс обществознания объединяет в себя несколько вполне самостоятельных наук: философию, политологию, социологию, психологию, экономику. Это позволяет заниматься активной внеурочной деятельностью по разным направлениям.

Я активно сотрудничаю с музеем г. Каменск - Шахтинского, городской библиотекой, вместе с гимназистами активно участвую в мероприятиях, которые проводят данные учреждения. Вместе с работниками музея проводим уроки Мужества, посвященные истории Первой мировой войны, Великой Отечественной войны, истории Каменска и его жителям. В результате такого сотрудничества появились исследовательские работы: «Женщины - каменчанки в годы Великой Отечественной войны» (авторы Леонова Г, Швец А.), «Храмы Каменского района» (автор Баев А.). Эти и другие исследовательские работы были представлены на школьной научно-практической конференции.

В сентябре 2015 года мы стали участниками встречи с нашим земляком, писателем В.Г. Родионовым. Побывали на презентации его книги «Пилотаж», которая посвящена нашему земляку, выдающемуся советскому летчику Федорову Ивану Евграфовичу (приложение 14).

Воспитание активной гражданской позиции - одно из приоритетных направлений моей внеурочной деятельности. На протяжении многих лет я активно сотрудничаю с Избирательной комиссией г. Каменск - Шахтинского и Чугреевой О.М. В 2009 г. я вместе с группой учеников участвовала в работе профильной школы «Молодой и будущий избиратель». Мы стали лауреатами конкурса научно-исследовательских проектов, направленных на изучение демократических традиций Дона, награждены дипломом и ценными подарками (приложение 15).

Мои ученики ежегодно принимают участие в областном конкурсе «Знатоки Конституции и Избирательного права». В 2013 победителями городского этапа олимпиады по избирательному праву стали Юрова А. (8а) и Ермакова Л. (10б). В 2015 г ученица 10 класса Рядинская Е. заняла третье место во Всероссийском конкурсе «Юридический дебют-2015» в номинации «Проза» .

Внеурочная деятельность с учащимися 9-11-х классов носит форму социальных проектов, формирует их гражданскую позицию, воспитывает патриотизм, делает их социально активными. С 2011 года я готовлю с учащимися проекты в рамках Всероссийской акции «Я Гражданин России». В 2014 году наш проект с учащимися 10-б класса Аршавой О., Прилепской В., Коневой Ю., Шевченко А., посвященный 20-летию Конституции РФ, занял 1 место в городском этапе и стал призером областного этапа (приложение 67). В 2015 году наш проект с учащимися 11-б класса Аршавой О., Поповым Н., Прилепской В., Шевченко А «По праву памяти», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, занял 1 место в городском этапе в номинации «Сохранение исторической памяти» и представлен к участию в региональном конкурсе (приложение )

Ежегодно мои учащиеся принимают участие в городском конкурсе «Юные патриоты России» (приложение 9)

В 2014 г. я с группой учащихся приняла участие в межрегиональном историко - патриотическом конкурсе «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» (приложения 10, 11)

В течение последних лет в гимназии реализуется программа по развитию потребительской грамотности и защите прав потребителей. С группой волонтеров 6-10 классов я провожу классные часы, викторины, конкурсы, оформляем стенды для учащихся и родителей гимназии. Учащиеся 9-11кл. участвуют в олимпиаде по защите прав потребителя. В октябре 2014 года я стала участником VII Регионального форума «Защита прав потребителей в Ростовской области» .

В качестве классного руководителя я стараюсь организовать занятия внеурочной деятельностью по нескольким направлениям:

- спортивное - это походы в окрестности города, поездки на каток, командные состязания по настольному теннису;

- культурное - это поездки в театры и музеи Ростова - на - Дону и области (Старочеркасск, Танаис, Таганрог, ст. Пухляковская), посещение выставочного зала музея г. Каменск - Шахтинского (приложение 13);

- патриотическое - это постоянное сотрудничество с Каменским краеведческим музеем, обществом ветеранов – афганцев, проведение уроков по истории Донского края, встреч с ветеранами (приложение 16)

В моем классе учится 29 человек, почти все из которых занимаются внеурочной деятельностью в учреждениях дополнительного образования, кружках и секциях во Дворце культуры им. Гагарина, танцевальном коллективе «Зеркало».

Сведения представлены в персонификационном учете обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам, МБОУ гимназии №12 для отдела образования Администрации г. Каменск-Шахтинского.

Одной из форм организации внеурочной деятельности стала практика проведения родительско - детских научно-практических конференций, в которых присутствует и исследовательская работа, и подготовка театрализованного представления, и практическая сторона (изготовление макета, пошив костюма. Такие мероприятия не только развивают навыки исследовательской деятельности, но готовят учащихся к публичным выступлениям, сплачивают классный коллектив (приложение 17)

Декада общественных наук в гимназии - это еще один вид внеклассной работы, которой охвачены учащиеся с 5-11-е классы. Школьная олимпиада по истории, конкурс эссе по экономике, конкурс синквейнов, тематические викторины, юридическая консультация для школьников - все это повышает мотивацию и интерес обучающихся к моим предметам.

Система внеурочной деятельности положительно сказывается на формировании духовно-нравственных ценностей учащихся: гражданственности, любви к Родине и её наследию, уважения к старшим.

О положительной динамике и эффективности участия в разнообразных формах организации внеурочной деятельности свидетельствуют следующие результаты моих детей:

## -Иваненко Лилия неоднократный победитель и призер международных соревнований по "Bellydance" ;

-Гринева Анастасия, Дудченко Виталий - члены школьной команды по шахматам, неоднократные победители городского турнира «Белая ладья»;

-Таран Олег, Щербаков Илья победители и призеры городских и зональных соревнований по футболу;

-Лазаренко Никита, Зинченко Андрей призеры городских соревнований по легкой атлетике;

Панкова Наталья победитель и призер городских и зональных соревнований по плаванию;

Дурнев Иван победитель и призер городских и зональных соревнований по боксу;

Практически все учащиеся моего класса включены в исследовательскую деятельность, участвуют в предметных олимпиадах (приложение 73).

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования позволяет мне раскрыть потенциал учащихся и расширить возможности приобретения ими социального опыта, способствует формированию и развитию личности в целом.

Подтверждением эффективности моей работ по данному направлению считаю также:

* Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады (2014г.) (приложение 22);
* Благодарность педагогу за подготовку призеров II Всероссийской предметной олимпиады (2014г.) (приложение 18);
* Благодарность педагогу за организацию IV Всероссийской предметной олимпиады (2014г.) (приложения 19,20);
* Сертификат за организацию, проведение и участие в VIII-й Международной Интернет – олимпиаде «Эрудиты планеты -2009» (приложение 21);
* Диплом за подготовку призера Всероссийского «Молодежного чемпионата по истории» (приложение 31).

**3.4. Высокие достижения (первые и призовые места) обучающихся в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, в т.ч. дистанционных:**

**– муниципального уровня;**

**- регионального уровня;**

**– федерального уровня.**

Мои учащиеся показывают высокий уровень знаний по предмету в рамках Всероссийских олимпиад и конкурсов:

**Всероссийские конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  год | Количество участников | Класс | Результат |
| **2012 - 2013** |  |  |  |
| Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» ООО"Институт Развития Школьного Образования" | **25** участников | 8а | Розов Никита,  лауреат, 3 место |
|  |  | 8б | Груцынов Роман,  лауреат, 3 место |
|  |  | 8б | Зеленко Дмитрий,  лауреат, 3 место |
|  |  | 8б | Бабичева Екатерина**,** лауреат, 3 место |
| Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно» | **75** участников | 8б | Колесникова Л., 3 место в регионе (диплом) |
| **2013-2014** |  |  |  |
| Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» ООО"Институт Развития Школьного Образования" | **25** участников  по истории  **40** участников по обществознанию |  | Табиева А.  3 место в регионе  (диплом) |
| II Всероссийские предметные олимпиады  ( г.Пермь)  Центр поддержки талантливой молодежи | **16** участников  по истории    **10** участников  по обществознанию | 7  8  9 | Табиева А.  2 место в регионе  (диплом)    Бабичева Е. (9 б) 3 место в регионе (диплом)  Телеганова Ю. (9 б) 2 место в регионе (диплом) |
| Минский дистанционный обучающий центр - проект  «Школьные олимпиадные идеи» | **10** участников | 8    9 | Рыбалкина А. 1 место  Зимина А. 3 место    Квач Л. 2 место |
| Всероссийские молодежные предметные чемпионаты  ( г.Пермь)  Центр развития одаренности | Обществознание  **20** участников | 8 классы  9 класс | Москаленко С.(8а )  3 место  Телеганова Ю. (9 б )  2 место |

( приложения 23,24, 25,26,27,28,29,30 )

**3.5. Участие обучающихся в международных конкурсах и проектах.**

* Одной из важнейших задач своей работы я вижу в вовлечении учащихся в международные конкурсы и проекты. Данная работа позволяет расширить творческую направленность моего предмета, дает простор для саморазвития ученика, повышения самооценки. Высокий уровень результативности данной работы подтверждается постоянными результатами.
* Учащиеся с 5 по 11 классы регулярно участвуют в Международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое Руно», организованном НОУ «Институт продуктивного обучения» и ООО «Центр продуктивного обучения», которые входят в программу ИПО«Продуктивное обучение – образование для всех», одобренную Российской Академией образования. Мои учащиеся неоднократно становились победителями и дипломантами в районе, регионе и стране (Сигида Юлия заняла 1 место в России).

В 2015 г. Колесникова Л. стала победительницей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по МХК и заняла 2 место в региональном туре.

**3.7. Общественная оценка высоких результатов внеурочной деятельности учителя.**

* Внеурочная деятельность, организованная в классе, получила одобрение коллег, администрации МБОУ гимназии № 12, отдела образования г. Каменск -Шахтинского (приложения 4, 34,36,37).

***4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции***

**4.1. Личное участие учителя в разработке и реализации программ духовно-нравственного, патриотического воспитания и социализации личности школьников**

Частью образовательной программы МБОУ гимназии № 12 является программа по духовно-нравственному воспитанию и социализации личности школьников. Реализуется она в соответствии с концепцией воспитательного пространства МБОУ гимназии № 12 с 2007 года. Программа гимназии дорабатывалась методическим советом школы, членом которого я являюсь как руководитель школьного методического объединения учителей общественных наук (приказ № 106 от 01.09.2014г.). Составной частью данной программы является «Комплексная программа по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся «РОДНИК», утвержденная решением Совета гимназии. В основе программы лежит модульный подход, позволяющий через различные виды деятельности привить выпускникам гимназии основные нравственные ценности гражданина России. Воспитание учащихся гимназии реализуется через урочную и внеклассную работу учреждения.

Образовательная программа гимназии по истории разрабатывалась мною на основании УМК А. А.Данилова, ведущей линией которого является духовно-нравственное развитие учащихся. Идеи, заложенные в УМК, соответствуют целям и задачам Образовательной программы гимназии и раскрыты в рабочей программе по истории.

Реализация духовно-нравственного воспитания учащихся гимназии осуществляется через проектирование внеурочного пространства, активное участие гимназистов в кружках, секциях, элективных курсах.

Мною выбраны различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся. Так, например, ученики 1-4 классов являются активными участниками предлагаемых им проектов в игровой форме («Неделя финансовой грамотности», «Неделя защиты прав потребителя», месячник патриотического воспитания); ученики 6-8 классов не только выступают в роли участников, но и становятся членами инициативной группы, занимаются исследовательской деятельностью в проекте «Отечество», в научно-практической конференции; учащиеся 9-11 классов сами часто выступают с инициативой, организуют социальные проекты и акции («Я гражданин России», «Чистый город», «Патриоты России»).

Участие в исследовательской и проектной деятельности дает возможность не только повысить уровень знаний по истории России и мира, но и узнать как можно больше об истории своего края, города, семьи, повышает уровень воспитанности, патриотичности, гражданской активности (приложения 38,63,67).

**4.2. Эффективность деятельности учителя по включению школьников в реализацию социально значимых проектов, востребованных в социуме:**

**- общественно-политические проекты;**

**- экологические проекты;**

**- волонтерские проекты;**

**- здоровьесохраняющие проекты;**

**- другие.**

Для формирования гражданской активности и ответственности я считаю необходимым формировать опыт решения общественно значимых проблем местного социума. Развитие у учащихся умения видеть и оценивать окружающую действительность и на основе анализа ситуации выстраивать свою деятельность под руководством взрослых я считаю главной своей задачей. Проектная деятельность оптимально решает эту задачу, и поэтому я занимаюсь ею не только как предметник, но и как классный руководитель.

Очень часто ученические проекты перерастают в социально значимые акции. Акция «Помощь другу» проводится в гимназии на протяжении многих лет. Ученики класса, в котором я являюсь классным руководителем, с 2013года являются активными участниками этой акции. Ребята охотно собирают книги, игрушки для детей, находящихся в «Центре социальной защиты детей», лично относят их и охотно общаются, играют с детьми.

События в Украине также не оставили равнодушными учащихся моего 7 б класса. Дети и родители очень активно откликнулись на призыв о помощи детям Луганска и Донецка. В декабре 2014 года мы собирали для них новогодние подарки, канцелярские товары, в феврале 2015 решили помочь сверстникам с продуктами питания. Никто не остался в стороне. Все дети 7б были тронуты ответным посланием украинских детей, получивших нашу помощь. (Приложение 64).

На классных часах при изучении тем «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание» учащиеся 7 б класса провели социальный опрос, узнали, насколько активны их сверстники, провели для учеников младшей школы игры просветительской направленности (приложение 39).

Учащиеся 7 б класса активно участвуют в проектах «Военное детство», «Улицы, названные в честь героев ВОВ», «Памятники участникам и событиям Второй мировой войны», «Наши города», «Книга памяти», которые проводятся на сайте «Глобаллаб». Теперь люди из разных городов и стран могут прочитать о нашем городе. В апреле 2015 года учащимся моего класса было поручено ответственное и почетное дело – вручение ветеранам Великой Отечественной войны юбилейных наград «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.» (приложение 65).

Проект «Книга Памяти», посвященный 70-летию Победы, нашел живой отклик среди гимназистов. Ребята стремились узнать историю своей семьи, найти боевой путь прадедов. В результате в гимназии начала работу тематическая выставка «Спасибо деду за победу!», в которой выставлены семейные реликвии, боевые награды, фотографии (приложение 40)

В курсе обществознания уроки, посвященные глобальным проблемам современности, всегда очень близко воспринимаются обучащимися, заставляют задуматься о личном вкладе в решение этих проблем. Одной из глобальных проблем является проблема загрязнения окружающей среды. В 2013 году в акции «Чистый город» приняли участие гимназисты с 5 по 11 классы. Социальный ролик «Сделаем вместе» о проведении этой акции занял 3 место в городском конкурсе (автор - ученица 10 класса Телеганова Ю.).

**4.5. Формирование у обучающихся позитивного социального опыта в условиях организации совместной деятельности с общественными фондами и организациями ветеранов войны, воинов-интернационалистов, солдатских матерей, инвалидов и др.**

Особенностью преподавания истории и обществознания является социальная значимость этих предметов, а отсюда приобретает особое значение вовлеченность учащихся в проектную деятельность и сотрудничество с общественными организациями. Часто ученические проекты становятся отправной точкой для развития гражданской инициативы учащихся, которая выхолит за пределы школы и учебного процесса. В рамках гимназической программы патриотического воспитания, в соответствии с целями и задачами исторического образования в гимназии, отраженными в моей рабочей программе, я провожу активную работу и как предметник, и как классный руководитель. На классных часах, посвященных памяти пионеров-героев, годовщинам освобождения Каменска, прорыва блокады Ленинграда, окончанию Сталинградской битвы, Дню Победы в ВОВ, я стараюсь воспитать в своих учениках чувство патриотизма, гордости за наш народ и нашу страну.

С 5-го класса учащиеся моего класса взяли шефство над ветеранами Великой Отечественной войны Енюшовым Петром Павловичем, Подгорновым Николаем Ивановичем. Несколько раз в год проходят встречи с ветеранами, на которые мы приглашали и дедушку нашей ученицы Панковой Наташи Куроченкова Виктора Андреевича. Ребята с огромным интересом слушают выступления ветеранов (приложение 16).

Дудченко Виталий, Дурнев Иван, Таран Олег презентовали работы о своих родственниках, участниках ВОВ. (приложение 41). В памятные дни мы с ребятами принимаем участие в митингах, возлагаем цветы к Вечному огню и солдатским могилам, памятнику героям - пионерам. В 2014 году гимназисты приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» (приложение 42). В результате уроков - памяти, уроков по теме «Великая Отечественная война» в 9-х,11-х классах ребятам стало интересно не только узнать о боевом пути своих дедов или их военном детстве, но и поделиться своими знаниями. Их открытия были опубликованы на сайте <http://www.9maya.ru/2013/03/11/70let_pobedy.html>, несколько интересных работ были опубликованы в газете «Гимназист», городской газете «Труд». Следующим шагом стало осуществление учащимися 11-х классов проекта «По праву памяти», взаимодействие этой группы учащихся с советом ветеранов г. Каменск - Шахтинского. Мои учащиеся охотно принимают участие в создании городской Книги Памяти, помогая как в поиске информации, так и в ее оформлении.

Мы с учащимися активно сотрудничаем с обществом воинов-интернационалистов г. Каменск - Шахтинского в лице его председателя Тимашова Юрия Григорьевича. Приглашаем на встречи воинов-интернационалистов, выпускников нашей гимназии Стрельцова А.В., Михина И. С. (приложение 68 ).

Частыми гостями в нашей гимназии стали родители-военнослужащие, которые несут службу в воинских частях, расположенных в нашем городе .

Воспитание человека и гражданина невозможно без воспитания в нем чувства уважения и сострадания к людям с ограниченными возможностями. С 2009 года осуществляю постоянное взаимодействие с общественным фондом "Диалог" в рамках проектной работы МБОУ гимназии № 12 "Свет души". Регулярно проводятся силами детей концерты для пенсионеров и инвалидов, спортивные соревнования взрослых и детей и другие виды совместной деятельности (приложение 43). Такое общение даёт и детям, и взрослым положительные эмоции, заряд бодрости и хорошего настроения, уверенность в завтрашнем дне; способствует формированию у моих воспитанников общечеловеческих ценностей: гражданственности, уважения к старшим, милосердия.

**4.6. Общественная оценка значимости и активности обучающихся в социальных проектах (в СМИ, на сайтах и форумах учреждений, общественных организаций)**

Проектная деятельность моих учеников затрагивает разные проблемы и оценивается самым разнообразным кругом людей, сообществ, одобрена коллегами. Проекты, которые приобрели социально значимую окраску, активно обсуждаются родительской общественностью и на страницах школьной газеты.

Моя работа была отмечена благодарственными письмами за вклад в воспитание подрастающего поколения отдела образования Администрации г. Каменск - Шахтинского, руководства ОАО «Каменскволокно» (приложение 5,6 ).

***5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)***

С 2011 по 2014 год я работала в классе, где обучался ребенок, находящийся под опекой. Для Сумской Лилии я моделировала уроки и внеурочную деятельность таким образом, чтобы моя ученица чувствовала себя комфортно. Она являлась активным участником всех моих школьных и городских мероприятий. С 9-го класса Лилия была призером и победителем муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, праву; участвовала в городских конкурсах «Знатоки Конституционного и Избирательного права», «Юные патриоты России», театральных постановках, посвященных освобождению города Каменск - Шахтинского от фашистских захватчиков и подвигу пионеров-героев (приложения 32,33).

* Еще одним важным направлением в работе с детьми с особыми образовательными потребностями является работа с одаренными детьми. Для таких учащихся я простраиваю индивидуальную образовательную траекторию. За каждой победой стоит система сопровождения. Якушева Д., Жукова Ю., Швец А., Таранников В., Сумская Л., Бабичева Е., Рядинская Е., Телеганова Ю. становились победителями и призерами муниципального тура олимпиады по истории, обществознанию, праву, экономике. За 3 года более 20 учащихся становились призерами и лауреатами всероссийских и международных конкурсов (приложения 1,2,3).

Мною разработаны несколько элективных курсов: «Основы предпринимательской деятельности», «Ты—Потребитель» (по формированию потребительской грамотности), «Антикорр» (по антикоррупционному воспитанию). Отличительной особенностью программ считаю то, что они встраиваются в образовательный процесс, служат дополнительным источником для развития ключевых компетенций, мотивируют познавательный интерес учащихся, а это свидетельствует о их практико-ориентированном характере.

***6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения***

**6.2. Характеристика используемых учителем педагогических средств разработки рабочей учебной программы и эффективность ее реализации**

Я считаю, что проектирование учебного пространства является важной частью обучения. Чем лучше организация учебного пространства, тем дети легче и охотнее будут учиться. Задача учителя создать и организовать такое пространство, подготовить урок, направить детей. Обучение представляет собой процесс непрерывного изменения и постоянного улучшения способов преподавания. Технология является инструментом, который может помочь сделать обучение активным, но это невозможно, если сам учитель не подготовлен должным образом. Одна из моих целей в учебном процессе – это дальнейшее совершенствование, поиск способов улучшения методов, с помощью которых я учу своих учеников

Рабочая учебная программа разрабатывается с учетом всех педагогических средств, имеющихся в распоряжении учителя:

* нормативно-правовых (ФГОС, БУП-2004, санитарно-гигиенические требования);
* методических (рекомендации к программам);
* дидактических (раздаточный материал, схемы, карточки);
* иллюстративно-демонстрационных (таблицы, схемы, карты, макеты);
* электронно-информационных (цифровые образовательные ресурсы).

Разработка рабочей программы и планирование учеб­ной деятельности является одной из наиболее сложных задач. Поэтому в рабочей программе предусматриваю следующие изменения и дополнения:

* сроки прохождения программ по предметам;
* планирование разного вида контроля (стартовые работы, тестово-диагностические работы, проверочные работы, разноуровневые контрольные работы);
* планирование форм представления результатов достижений;
* формы организации учебной деятельности, в том числе использование ИКТ;
* определение места интегрированного модуля;
* количество часов на изучение тем, часов на углубление знаний.

Эффективность реализации рабочей программы можно проследить по результатам выпускных экзаменов и через постоянно проводимый администрацией мониторинг.

**6.4. Деятельность учителя по повышению качества образования средствами экспериментальной, инновационной работы, подтвержденное документально:**

**– на региональном уровне;**

**– на федеральном уровне.**

На основании приказа по школе (№ 163/1 от 04.09.2012г.) являюсь участником сетевой Федеральной инновационной площадки Открытого института «Развивающее образование» (г. Москва) по теме «Разработка и апробация модели оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмов учета внеучебных достижений обучающихся в общеобразовательных учреждениях» (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1819 от 26 мая 2011г. «О присвоении статуса Федеральной инновационной площадки», на основании приказа № 1 от 03.09.2012г. Негосударственного образовательного учреждения Открытого института «Развивающее образование») (приложение 44).

**6.5. Обоснованность выбора технологий, используемых учителем, при реализации инновационного содержания современных учебно-методических комплексов**

Основными целями исторического и обществоведческого образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, являются воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества. Поэтому на протяжении 10 лет я работаю над проблемой «Воспитание активной гражданской позиции на уроках истории через личностно-ориентированное обучение».

Огромную роль в достижении этих целей и решении проблемы социализации личности школьника играют уроки обществознания, которые способствуют формированию знаний учащихся о человеке, об обществе и общественных отношениях, о деятельности человека, о видах и способах ее организации. Уроки обществознания способствуют формированию умения школьников применять теоретические знания на практике, помогают адаптироваться в быстро меняющемся мире социально-экономических и политических отношений. Это предмет позволяет учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в окружающем социуме, выбрать собственную жизненную позицию, реализовать свои возможности, увидеть себя как личность, а я считаю это более важным, чем просто наличие предметных знаний. Ведь исходя из требований, записанных в Концепции модернизации образования, на первом месте стоит воспитание ребенка, на втором - обучение.

По моему мнению, формированию всех этих качеств как нельзя лучше способствует компетентностный подход в обучении, направленный на формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций, которые выступают показателями развития личности ребенка. Среди множество компетенции для себя я выделила следующие:

* ценностно – смысловую, которая определяет ценностные ориентиры ученика, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
* компетенцию личностного самосовершенствования, влияющую на овладение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции;
* общекультурную;
* учебно – познавательную;
* информационную;
* коммуникативную;
* социально – трудовую.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственной жизнедеятельности, я применяю активные методы обучения, технологии, развивающие коммуникативную, познавательную, информационную и личностную активность нынешних школьников. Именно эти компетенции я формирую на своих уроках.   
 Например, урок обществознания в 8 классе по теме «Малая группа», нацелен на формирования коммуникативной компетенции, которая включает в себя способы взаимодействия с окружающими людьми, а «малая группа» является как раз наиболее распространенной формой организации межличностных отношений. Проблемные вопросы, задаваемые на уроке, подталкивают учащихся высказывать свою точку зрения, вести диалог, рассуждать. Также на уроке формируется социальная компетенция, дети получают представление о различных формах малых групп, о статусе человека в этих группах, представляют себя членами различных групп. Использование на уроке ИКТ (презентации) сделало урок более запоминающимся и понятным и способствовало формированию информационной компетенции. В 10 классе тема социальных общностей будет расширена за счет теоретических знаний.  
 Для ликвидации политического инфантилизма, который очень распространен в молодежной среде, часто на уроках провожу политические пятиминутки. Учащиеся уже с 9 класса знают, что можно получить оценку, анализируя, оценивая или высказать свою точку зрения по поводу просмотренных выпусков новостей или общественно – политических программ. Частью гражданско-правового образования является изучение избирательного права и избирательного процесса. Цель этой работы - подготовка учащихся к ответственному участию в политической жизни в качестве компетентных, информированных граждан, преданных фундаментальным ценностям демократии. Все это требует приобретения отдельных знаний, интеллектуальных и практических навыков, а также выработки определенных установок и черт характера, которые увеличивают возможности индивида влиять на политический процесс, на становление гражданского общества. Теоретическое знакомство детей с вопросами избирательного права и избирательного процесса происходит на уроках обществознания в 8 – 11 классах. В 8 классе в рамках изучения урока «Политика и политическая жизнь», «Гражданин и государство», в 9 классе - «Гражданские и политические свободы», «Конституция РФ», в 10 классе – «Политическая деятельность», в 11 классе - «Политический статус личности», «Демократия».  
 На этих уроках я рассматриваю с учащимися наиболее важные ценности и принципы устройства демократического общества и государства; основные политические права и свободы человека и гражданина; понятие и социальную функцию выборов; главные принципы избирательного права; положения законодательства Российской Федерации о выборах относительно избирательных прав граждан и их гарантий; основные стадии избирательного процесса; виды избирательных систем и их особенностей.   
 Логическим продолжением данной работы в этом направлении является самостоятельная работа учащихся по вопросам избирательного права и избирательного процесса. Виды работ, которые выбирают учащиеся, разнообразны: рефераты, проекты, сочинения – эссе, доклады.   
 Ежегодно принимаем участие в областном конкурсе «Знатоки Конституционного и избирательного права». Методическая разработка классного часа, посвященного 20 -летию Конституции РФ, заняла 1 место в городе и представлена в области в рамках конкурса, посвященного 20 -летию Конституции РФ. На практике учащиеся могут применить эти знания во время школьных выборов президента школьной республики, где выдвигаются предвыборные программы, идет наглядная и устная агитация, работает избирательная комиссия, соблюдаются принципы голосования. Компетентностный подход, как и другие инновационные подходы в обучении, требует поэтапного внедрения. Для этого мной разработан алгоритм деятельности учащихся по формированию активной гражданской позиции.

**Алгоритм деятельности учащихся по формированию активной гражданской позиции учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы | Деятельность учащихся |
| **I–подготовительный**  (предварительный)  7кл.- 8 кл.  (в курсах всеобщей истории, истории России, общество-  знания, МГП) | Теоретическая:  -первоначальное накопление знаний по теме, овладение понятиями (права человека, избирательное право, избирательные цензы, право, гражданское общество, парламентаризм, демократия, основные идеологические течения и др.);  -самоопределение индивидуальных запросов, интересов, стремлений.  Внеурочная:  -получение активом класса более глубоких знаний по теме в процессе подготовки к предметным олимпиадам (история, обществознание).  Практическая:  -овладение основами необходимых навыков и умений, их развитие. |
| **II –начальный**  9 кл.- в течение учебного года  I полугодие 10 кл.  (обществознание,  история России,  всеобщая история, элективные курсы) | Теоретическая:  -накопление знаний (политические режимы, парламентский строй, реформизм и политика «государства благоденствия» как результат активности гражданского общества, развитие избирательного права и т.д.);  -подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах;  -знакомство (через общение с учителем) с этапами и проблемами современного избирательного процесса, обсуждение возникающих проблем.  Практическая:  -выполнение мини-исследований;  -участие в практикумах по гражданско–правовой тематике (кл. часы, общешкольные мероприятия и т.д.);  - развитие необходимых умений и навыков (анализ, сравнение, оценка, формулирование своей точки зрения, навыки ведения дискуссии и т.д.) |
| **III –основной**  II полугодие 10 кл.  (обществознание,  история России,  право) | Практическая:  - подготовка и участие в практических и лабораторных работах, деловых играх по гражданско–правовой тематике;  - участие в проектной и учебно-исследовательской работе;  -участие в конкурсах, проектных и исследовательских работах в школе, районе, области. |
| **IV-этап рефлексии,**  **коррекции знаний, умений и деятельност**и  конец учебного года  10 класс | Аналитическая:  - рефлексия; анализ и оценка собственной деятельности, компетентности.  Прогностическая:  - определение задач на будущее (11 класс);  -индивидуальное планирование проектной и исследовательской работы по гражданской тематике. |
| **V – завершающий**  11 класс  (обществознание,  история России,  всеобщая история,  право,  элективный курс) | Практическая:  -подготовка, участие в практикумах, деловых играх;  - выполнение учебных проектов по избирательной тематике;  -их представление и защита на уроках- презентациях, школьных конференциях;  - участие в конкурсах проектных и исследовательских работ разного уровня. |
| **VI** –**этап рефлексии**  Конец учебногогода,  11 класс | Аналитическая:  -рефлексия;  - оценка проведенной деятельности;  - пожелания на будущее (предложения по содержанию и формам деятельности). |
| **VII-**  **наставничество** -    11 класс  (в течение  учебного года) | Популяризаторская:  - участие в работе Клуба активной молодежи;  - подготовка учебно-исследовательских проектов, их общественная презентация с целью передачи накопленного опыта учебно-игровой деятельности учащимся 9-10 классов и побуждение их к деятельности по формированию активной гражданской позиции. |

Для формирования ключевых компетенций у учащихся я использую современные образовательные технологии.

Игровые технологии. Применение такого вида деятельности, как игра в процессе образования, обусловлено тем, что ребенок получает удовольствие не только от позитивного результата учебы, но и от самого процесса. Применение игр возможно для всех школьных возрастов, хотя наиболее активно использую их в 5-9 классах. Я включаю элементы игры в любую часть урока, многие игры не требуют особой подготовки, и их использование не вызывает сложности.

В процессе педагогической деятельности мной были опробованы некоторые игры, собранные Анатолием Гином в «Приемах педагогической техники». М. Вита-Пресс. 1999.

Использование игровых методик на уроках истории дает следующие результаты:

- игра «Отсроченная отгадка» позволяет заинтересовать детей на весь урок, активизирует внимание;

- игра «Да - нетка» позволяет детям с большим успехом выстраивать вопросы;

- игра «Компетентность» используется старших классах для развития навыков формулирования собственной точки зрения и построения логической аргументации;

- игра «Чистая доска» особенно результативно применяется на уроках обобщения и повторения учебного материала в слабых классах, поскольку позволяет в полном объеме на доступном уровне повторить весь пройденный материал. Частое использование нежелательно, поскольку расслабляет детей, позволяя им надеяться на сильных учеников при повторении;

- игра «Лови ошибку» обучает детей концентрировать внимание, способствует развитию способности анализировать полученную информацию.

Трудности применения игровых технологий только в том, что необходимо досконально знать особенности детей и класса в целом, четко ставить цели игры, контролировать ситуацию, чтобы не «заиграться». Ну и, конечно, важен настрой педагога – готовность его к творчеству на уроке.

Проблемный подход к изучаемому материалу и проектная методика**.**

Очень трудно от игровых технологий отделить проблемный подход к изучаемому материалу и проектную методику. Разве что их использование наиболее обусловлено в старших классах.

Ставя определенные задачи проблемного характера, интересные детям данного возраста, направляя процесс игры, можно достичь желаемого результата, совместив учебу, творчество и игру.

В процессе использования такого способа развития творческой активности я пришла к выводам, что такие уроки могут быть проведены только в старших классах, когда дети уже обладают необходимыми навыками оперирования исторической информацией.

Технология модульно-блочного обучения применяется мною, в основном, в 10-11 классах. Преимуществом данной технологии является то, что программный материал подаётся одновременно на всех возможных кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном ([схема](сканирование0037.jpg), [опорный конспект](сканирование0038.jpg), [карта](сканирование0036.jpg), [презентация](презентация/радонеж..ppt), реферат, таблица, устный ответ). Благодаря блочному построению вся система знаний по истории становится монолитной, системной и логичной.

Следующими по значимости являются информационные технологии, применение которых возможно в нескольких вариантах: использование авторских презентаций и учебных дисков на уроке объяснения нового материала.

Историческая наука как одна из немногих наук, где возможности научного эксперимента ограничены самим предметом изучения, всегда нуждалась в красочном воспроизведении событийного материала. Появление различных образовательных ресурсов, посвященных истории, существенно облегчило и разнообразило работу учителя. Особо следует остановиться на расширении возможностей в изучении тем, касающихся культуры. Только с помощью медиа- и компьютерных технологий у нас появилась возможность в полной мере приобщить детей к сокровищам не только российской, но и мировой культуры, показать шедевры мировой архитектуры, скульптуры, зодчества, которые многим не доведется увидеть в реальной жизни.

Важно использовать информационные технологии правильно, максимально адаптированно, в необходимых количествах и наилучшего качества.

Мною был опробован вариант использования интерактивного ресурса, где расположены звуковые ролики [“От Кремля до Рейхстага”, “История российской монархии”, “История России. XX век” и т. д.] Ресурс используется в процессе объяснения новой темы, причем на доске заранее записываются вопросы, на которые дети должны ответить в результате просмотра ролика. Таким образом, ученики заранее настраиваются на работу, выделение главного, размышление. После просмотра ролика необходимо дать детям время подвести итоги, вновь обратиться к вопросам, заданным в начале объяснения новой темы, позволить им задать вопросы уточняющего характера и затем приступать к обсуждению. Естественно, следует варьировать качественные характеристики вопросов для старших и младших классов, добавляя по мере взросления детей аспекты проблемности.

Как показывает практика, использование медиаресурсов не только разнообразит уроки, но и способствует более глубокому, заинтересованному включению детей в образовательный процесс.

На уроках, посвященных культурным аспектам, мною применяются авторские презентации с элементами контроля усвояемости знаний. Это такие задания, где необходимо, например, из предложенных архитектурных сооружений выделить те, которые созданы в стиле классицизма, или найти общие черты в архитектуре Запада и Востока и т. д.

Однако сегодня российские школы поставлены перед необходимостью подготовить ученика к проверке знаний в форме ЕГЭ. И здесь информационные технологии могут оказать серьезную помощь. Необходимо признать, что лицензированные программные продукты наиболее продуктивно можно использовать только при индивидуальной домашней подготовке ученика, поскольку они зачастую не разбиты на темы и могут затрагивать несколько не те вопросы, которые хотелось бы учителю включить в контрольную работу. Практически то же самое касается и он-лайн тестов.

Я, как учитель истории, поставленный перед такими задачами, нашла для себя выход в создании банка тестирующих программ, адаптированных к требованиям уровня знаний выпускников и к применению в урочном процессе. Эти тестирующие программы не исключают индивидуальную подготовку и дают возможности для контроля. Сейчас у меня накоплен банк интерактивных тестов, задания для которых частично взяты с образовательного портала «Решу ЕГЭ», из сборников по подготовке к ЕГЭ разных лет, а частично авторские.

Я эффективно использую на уроках сочетания проектной методики и разных интерактивных приемов, способствующих организации продуктивного сотрудничества на уроке и во внеурочное время. Это позволяет мне последовательно и в системе формировать ключевые компетенции учащихся, начиная со средней ступени обучения и продолжая дальнейшее их совершенствование в старших классах. Считаю наиболее результативным использовать проектную деятельность, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные. Использование данных технологий способствует социализации личности, направлено на критическое осмысление получаемой учеником информации и соотнесение её с уже имеющимися знаниями.

Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания позволяет сформировать следующие умения и навыки работы с информацией:

– находить, осмысливать, использовать нужную информацию;  
– анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков;  
– сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;   
– выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

Важно не столько дать ребенку как можно больше знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить его умением учиться. Использование представленных технологий позволили мне достичь следующих результатов обучения:

1. Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.
2. Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
3. Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими.
4. Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.
5. Развитие умения анализировать полученную информацию.

Моё стремление педагога удовлетворить все возрастающие потребности учащихся в образовании путём использования новых информационных технологий вызывает к жизни и новые формы обучения. Эффективность же любой технологии измерима показателями результативности обучения, желанием детей учиться вместе с учителем.

**6.6. Повышение качества образовательного процесса средствами сетевых, информационных, в т. ч. дистанционных технологий обучения.**

Сопровождение учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами определено мною по годам обучения и обеспечивается следующими материалами:

1.Мультимедийные учебники: - Уроки Кирилла и Мефодия по истории;

- История России 6 класса ;

- История России 7 класса.

2.1 С: Образование:

- Обществознание 10-11 классы;

- Экономика 10-11 классы.

3. «Витязь на распутье»

Интерактивный сборник задач по истории России X-XIX вв.

Для старших классов актуально применение информационно-коммуникативных технологий в виде работы с сетью Internet.

Особенно помогает сеть Internet в работе с одаренными детьми. Для подготовки к предметным олимпиадам сеть Internet выступает как необходимая техническая поддержка. Например, разработан такой вид тренировочных заданий для подготовки к олимпиадам, как «Персоналии». Дети получают лист с несколькими портретами людей, про которых может быть написана какая-то информация в неполном виде: либо только фамилия, либо отрывочные данные из биографии. Задание предполагает распределить этих людей по группам по какому-то принципу, который они должны найти сами, причем, например, один человек не войдет ни в одну из групп. Поскольку принцип разделения на группы невозможно определить без того, чтобы максимально полно не узнать об этих людях все нужные сведения, то дети вынуждены пользоваться дополнительными источниками информации. Можно, конечно, пойти в библиотеку и листать там все имеющиеся энциклопедии, но гораздо проще и быстрее воспользоваться тем огромным массивом информации, который предоставляет нам сеть Internet. Детям очень нравятся такие задания, потому что их можно делать и дома, и в школе. Учеников привлекает сам процесс поиска информации, особенно тем, что он не занимает много времени, а родители не ругают за бесцельное времяпрепровождение у монитора. Такая технология позволяет постепенно воспитывать в детях правильное отношение к сети Internet, а мы просто ставим детям интересную цель и вооружаем средствами и навыками ее достижения.

Как показывает практика, использование ИКТ не только делает уроки разнообразными, но и способствует более глубокому, заинтересованному включению детей в образовательный процесс, а также повышает уровень мотивации и качество знания предмета.

Одним из самых важных показателей успешности деятельности педагога в плане развития творческой активности ребенка является желание детей заниматься  научно-исследовательской работой. Немногие из детей завершают порученное им исследование, единицы выходят на уровень конференций, но желающих, безусловно, много. Возможность доступа школьников через сеть Internet в исторические архивы расширяет область исследования, что заставляет задуматься над изменением перечня тем исследовательских работ. Так открытие части архивов, связанных с Великой Отечественной войной, сразу увеличило интерес к этой теме, переросло в большой проект «По праву памяти».

Вследствие использования информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов я повысила качество своей профессиональной педагогической деятельности, что повлияло на совершенствование методики преподавания моего предмета; освоила программы: Windows, Word, PowerPoint, Excel, Adobe Photoshop Paint, Internet Explorer, Paint, а также Skype, программы для создания тестов (приложение 45). Мой собственный сайт, созданный на образовательном портале «Инфоурок», способствует взаимодействию с учащимися, проверке домашнего задания, возможности дать рекомендации по его выполнению, подготовке к ЕГЭ.

**6.7. Эффективность использования педагогом открытых информационных ресурсов для совершенствования качества образовательного процесса.**

Эффективность использования информационных технологий подтверждается повышением качества обученности, уровня учебной мотивации, желанием учащихся участвовать в различных учебных и социальных проектах.

Вот несколько адресов, которыми регулярно пользуются мои ученики для подготовки к урокам:

* [*rhistory.ucoz.ru*](http://rhistory.ucoz.ru/)*-* [*История России*](http://rhistory.ucoz.ru/) *;*
* [*histerl.ru*](http://histerl.ru/) *-* [*История России с древнейших времен до наших дней*](http://histerl.ru/)*;*

## [*historylinks.ru*](http://historylinks.ru/)*›*[*catalogue/russia/*](http://historylinks.ru/catalogue/russia/) *-* [*История России и СССР. Каталог исторических сайтов*](http://historylinks.ru/catalogue/russia/)*;*

## [*histrf.ru*](http://histrf.ru/)[*История России - федеральный портал История.РФ*](http://histrf.ru/)*;*

## [*history-at-russia.ru*](http://www.history-at-russia.ru/) *-* [*История России в деталях*](http://www.history-at-russia.ru/) *;*

## [*histerl.ru*](http://histerl.ru/)*› -*[*История России в картах*](http://histerl.ru/maps/)*;*

* [*sunapse.ru*](http://sunapse.ru/)*›*[*rushistory/Map.html*](http://sunapse.ru/rushistory/Map.html) *-* [*Картография. Карты по Истории России...*](http://sunapse.ru/rushistory/Map.html)
* [*https://globallab.org*](https://globallab.org/) *-* [*GlobalLab — Глобальная школьная лаборатория*](https://globallab.org/)*;*
* [*reshuege.ru*](http://reshuege.ru/) *-* [*"Решу ЕГЭ" - образовательный портал*](http://reshuege.ru/)*.*
* *www.consultant.ru- Консультант плюс: Высшая школа. Программа информационной поддержки российской науки и образования*

**6.8. Гласность, открытость диагностической, контрольно-оценочной деятельности учителя по выявлению образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования.**

Мною накоплен многолетний опыт использования тестирования в учебном процессе. Открытые контрольные задания по темам, критерии оценивания можно найти на страницах электронного дневника. Примерные контрольные работы по темам находятся на сайте, созданном на образовательном портале «Инфоурок» .

**6.9. Оценка обучающимися, родителями, педагогической общественностью качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем.**

Независимые мониторинговые исследования позволяют определить результативность качества моей образовательной деятельности. Главным показателем служит личностное развитие учащихся, характеризующееся высоким уровнем проявления ключевых компетенций и социального опыта.

Для оценки проводится ежегодное анкетирование учащихся, родителей, педагогов. При анализе анкет выявлены следующие тенденции:

* положительная динамика учебной успешности;
* заложены основы самоконтроля и самооценки, навыки учебной самостоятельности;
* участие и победы учащихся в предметных олимпиадах (школьной, городской, международной), марафонах, конкурсах;
* желание заниматься проектной и исследовательской деятельностью;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации у обучающихся;

Моя образовательная деятельность высоко оценена администрацией МБОУ гимназии № 12, методическим объединением, родителями. Мне вручен диплом за организацию сверхпрограммной Общероссийской предметной олимпиады, 2012 г., 2013г., Калининград (приложение 4,7, 18,19,20,44).

***7. Непрерывность профессионального развития учителя***

**7.1. Характеристика индивидуальной модели развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога.**

Модель моих профессиональных компетенций:

1) ***Личностные компетенции и качества педагога,*** которые неотрывно связаны с главным делом моей жизни – профессией учителя;

2) ***Коммуникативные компетенции* –** адекватная самооценка, которая позволяет мне быть критичной к себе, требовательной, эффективно строить отношения со всеми участниками образовательного процесса и с собой; навыки саморегуляции, которые позволяют разумно управлять своими эмоциями, поведением в разных ситуациях профессиональной деятельности.

***3) Информационные компетенции***. Осознавая актуальные проблемы современного обучения, постоянно стремлюсь к самосовершенствованию: осваиваю новейшие достижения педагогики и психологии в развитии личности ребенка, обращаюсь к различным источникам, представляю различные виды материалов в разнообразных аудиториях, в Интернете, использую документы и их систематизацию в самостоятельно организованной деятельности.

Уровень квалификации позволяет творчески решать задачи по формированию гармонически развитой личности, обладающей гражданской позицией, свободно адаптирующейся в быстро меняющемся современном мире.

***4)Учебные компетенции.***

Созданная мною система работы по формированию учебных действий, учебного сотрудничества позволяет мне последовательно формировать у обучающихся важнейшие компетенции , активно применять формы и методы организации групповой и индивидуальной деятельности учащихся.

Являясь руководителем школьного методического объединения учителей общественных наук, организовываю систему методической работы через семинары, работу творческих мастерских и т.д., где знакомлюсь с опытом своих коллег и представляю свой; выступаю вместе с коллегами на городских семинарах по разнообразным проблемам; организовываю практику студентов Каменского педагогического колледжа.

**7.2. Своевременность, актуальность содержания, многообразие форм и эффективность повышения квалификации.**

Стремлюсь к повышению своего профессионального мастерства через различные формы курсовой подготовки.

1. В 2009 г прошла подготовку в Профильной школе «Молодой и будущий избиратель организованной Избирательной комиссией Ростовской области.», 24 часа .
2. В 2013 г. я прошла курсы повышения квалификации в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «История», 144 часа, № 18.
3. В 2015 году окончила дистанционные курсы «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» по теме «Использование межпредметных связей при преподавании курса обществознания в контексте требований ФГОС» при Санкт-Петербургском центре дополнительного профессионального образования. 72 часа (приложение 45,58, 59,60).

**7.3. Совершенствование профессионального мастерства педагога посредством участия в научно-практических семинарах, тренингах, конференциях, в т. ч. на базе авторских научно-методических школ, подтвержденное документально.**

Принимаю участие в видео - конференциях на сайте <http://zavuch.info>

Принимаю участие в вебинарах проводимых издательством «Просвещение» (приложение 48,49,50,51,53 ).

**7.4. Совершенствование системы профессиональной педагогической деятельности в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке.**

Пройдя дополнительную подготовку по преподаванию обществознания на курсах РО ИПК и ПРО, я могу решать задачи, стоящие передо мной как перед учителем - предметником.

Пройдя курсовую подготовку по информационным технологиям в образовании и дистанционные курсы, став пользователем ПК, я имею возможность эффективнее строить свою профессиональную деятельность в разных направлениях: учитель-предметник, классный руководитель, руководитель ШМО и руководитель творческой лаборатории по экспериментальной работе.

**7.6. Развитие педагогической культуры в условиях профессионального конкурсного движения:**

**– победитель муниципального конкурса «Учитель года»;**

**– лауреат, победитель регионального конкурса «Учитель года»;**

Являюсь лауреатом муниципального конкурса «Учитель года 2009»

***Мои работы находятся на сайтах***

<http://www.prodlenka.org/metodichka/mypage.html>

http://infourok.ru/

*Подпись учителя Телеганова Л.И.*

***Данные в аналитической справке проверены и соответствуют действительности.***

***Директор МБОУ гимназии № 12 Т.С. Шиндер***